

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SURDEZ:
O ESTADO DA ARTE EM REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E ATENDIMENTO
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

Huber Kline Guedes Lobato^{*}

José Anchieta de Oliveira Bentes^{**}

Ivanilde Apoluceno de Oliveira^{***}

Resumo: O objetivo deste estudo em estado da arte foi identificar teses e dissertações presentes no Banco de Dados da CAPES, Universidade do Estado do Pará (UEPA) e Universidade Federal do Pará (UFPA) sobre a Teoria da Representações Sociais (TRS) e Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos surdos no Brasil, entre 2010 e 2014. A metodologia foi a análise documental de resumos de pesquisas relacionadas aos seguintes descritores: “Representações Sociais” e “AEE”. Os resultados revelaram que os trabalhos em TRS e AEE são escassos a nível nacional, em especial na região Norte; no portal do PPGED da UEPA, há a coexistência de alguns trabalhos voltados à temática da TRS tanto em sua abordagem processual, quanto em sua abordagem estrutural e nenhum trabalho específico a outras abordagens; no PPGED da UFPA, percebe-se que não há a existência de dissertações sobre TRS e o AEE e nem tampouco que abordem sobre o processo de inclusão escolar de alunos surdos. Este estudo em Estado da arte aponta novos caminhos para as futuras pesquisas acerca da TRS e o AEE destinado ao aluno surdo, principalmente para aqueles que buscam transformar a realidade educacional brasileira e sobretudo Amazônica.

Palavras-chave: Representações Sociais. Atendimento Educacional Especializado. Aluno Surdo.

À guisa de introdução

Este estudo denominado de Estado da Arte surgiu da necessidade de investigar e analisar as Representações Sociais (RS) elaboradas por professores sobre o Atendimento

* Mestrando em Educação pela Universidade do Estado do Pará. E-mail: huberkline@hotmail.com

** Professor pós-doutor em educação (PUC/RJ - 2013) e doutor em Educação Especial (UFSCAR/2010); Universidade do Estado do Pará. E-mail: anchieta2005@yahoo.com.br

*** Professora pós-doutora em educação (PUC/RJ - 2010) e doutora em Educação e Currículo (PUC/SP – 2002); Universidade do Estado do Pará. E-mail: nildeapoluceno@uol.com.br

Educacional Especializado (AEE) destinado às pessoas surdas que estudam no espaço das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM)¹.

Destaco que o Estado da Arte, para Romanowski e Ens, (2006) refere-se a um levantamento descritivo e analítico ou até mesmo uma revisão do conhecimento produzido sobre determinado tema, sendo um passo indispensável para desencadear um processo de análise qualitativa dos estudos produzidos nas diferentes áreas do conhecimento.

Segundo ainda as autoras, é essencial seguir alguns passos na efetivação do Estado da Arte, que são: Levantamento dos resumos junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); Divisão por Instituição de Ensino Superior (IES) dos resumos para leitura individual dos trabalhos; Leitura dos resumos para estabelecer categorias de análise relativas ao tipo de estudo; Análise do conteúdo dos resumos selecionados e tabulação dos dados, por categorização; Organização e síntese dos dados em quadros analíticos; e Síntese geral, inferências e considerações sobre os quadros.

Inicialmente a fonte de referência para realizar o levantamento dos dados (de 2010 a 2014) foi o Banco de Dados da CAPES, que forneceu a produção acadêmica na área de educação, por instituição. Utilizei a combinação dos seguintes descritores: “Representações Sociais” e “AEE”, assim, a partir destes descritores, tive acesso aos resumos das obras.

Em seguida realizei um levantamento de dissertações na Universidade do Estado do Pará (UEPA) e Universidade Federal do Pará (UFPA) e teses (UFPA) de 2010 a 2014 nos portais dos PPGED das referidas instituições de ensino superior.

Assim, pondero ser mais didática a organização do Estado da Arte em quadros analíticos, pois nestes visualizamos de maneira clara os itens: nome do (s) autor (es), título da obra, denominação da IES, e ano de defesa do trabalho.

1 O Estado da Arte sobre RS e AEE para alunos surdos

Para abordar considerações sobre a pesquisa em Estado da Arte referente a RS e AEE para alunos surdos, faz-se necessário explicar inicialmente o conceito destes dois elementos para, a partir de então, apresentar a investigação realizada neste estudo.

¹ Este trabalho é proveniente da Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará que ainda encontra-se em andamento. A pesquisa vem sendo desenvolvida por meio de entrevistas direcionadas a 06 (seis) professoras do ensino fundamental (1º ao 5º ano) de escolas públicas do município de Breves – Pará na Ilha de Marajó.

A Teoria das Representações Sociais foi originada na Europa por Serge Moscovici no ano de 1961. Para este intelectual as RS são afirmações estabelecidas nos depoimentos que enunciam de maneira explícita crenças, valores, ideologias, firmadas no processo de comunicação. Esta teoria “é um conjunto de explicações, crenças, ideias que permitem relembrar ou evocar um dado acontecimento, pessoa ou objeto” (JODELET, 2001, p. 127).

Em relação ao AEE, a resolução nº 04/2009, em seu Art. 5º, prescreve que o AEE deve ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns (BRASIL, 2009).

Sobre o atendimento aos discentes surdos, segundo Soares; Carvalho (2012) o trabalho sugerido no AEE abrange aspectos denominados Momentos Didático-Pedagógicos: o atendimento especializado em Libras; o atendimento especializado para o ensino de Libras; e o atendimento especializado para o ensino de Língua Portuguesa.

Para o AEE destinado aos alunos surdos o Decreto nº 7.611/11 em seu Art. 5º, § 3º determina que as salas de recursos multifuncionais sejam ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado.

Assim, a partir destes pressupostos, apresento o quadro 1, que possui 19 (dezenove) trabalhos concluídos do portal CAPES desde o ano de 2010 até 2014 a partir da combinação dos descritores: Representações Sociais e AEE.

Quadro 1 – Teses e dissertações em educação do portal CAPES

Autor (a)	Título da obra	Denominação da IES	Ano
SILVA, FABRICIA GOMES DA	Inclusão Escolar de Alunos com Deficiência Intelectual: o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Discussão.	Mestrado - Universidade Estadual do Ceará.	2011
CARDOSO, ANA PAULA LIMA BARBOSA	Políticas de Educação Inclusiva em tempos de IDEB: escolarização De alunos com deficiência na rede de ensino do município de Sobral-CE.	Mestrado - Universidade Estadual do Ceará.	2011
ARAUJO, MARISA RIBEIRO DE.	Identificação e encaminhamento de alunos com indicadores de Altas Habilidades/Superdotação na escola pública do município de Fortaleza: proposta para a atuação de professores do Atendimento Educacional Especializado.	Mestrado - Universidade Federal do Ceará.	2011
MOSCARDINI, SAULO FANTATO	Trabalho Docente com alunos com deficiência intelectual em salas comuns e no Atendimento Educacional Especializado: análise do processo inclusivo	Mestrado - Universidade Est. Paulista Júlio de Mesquita Filho/Araraquara	2011
KUHNEN, ROSELI TEREZINHA	Os fundamentos psicológicos da Educação Infantil e da Educação Especial na organização da rede municipal de ensino de Florianópolis (2000-2010)	Mestrado - Universidade Federal de Santa Catarina	2011

**Educação inclusiva e surdez: o estado da arte em representações sociais e
Atendimento Educacional Especializado**

Huber Kline Guedes Lobato; José Anchieta de Oliveira Bentes; Ivanilde Apoluceno de Oliveira

SILVEIRA, ANDREA PEREIRA	Representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o aluno surdo: a [In] visibilidade na inclusão escolar	Mestrado - Universidade do Estado do Pará	2011
SA, MICHELE APARECIDA DE	O escolar indígena com deficiência visual na Região da Grande Dourados, MS: um estudo sobre a efetivação do direito à educação	Mestrado Acadêmico Em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados	2011
PAZINI, MARIA RITA	Alunos com surdez de escola pública em um contexto inclusivo	Mestrado - Centro Universitário Moura Lacerda	2011
DELEVATI, ALINE DE CASTRO.	AEE: Que Atendimento é este? As configurações do Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da rede municipal de ensino de Gravataí/RS '	Mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Sul	2012
HERMES, SIMONI TIMM	O Atendimento Educacional Especializado como uma tecnologia de governamento: a condução das condutas docentes na escola inclusiva	Mestrado - Universidade Federal de Santa Maria	2012
SPERB, CAROLINA COMERLATO	O ensino da Língua Portuguesa no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para surdos	Mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Sul	2012
BEDAQUE, SELMA ANDRADE DE PAULA	O Atendimento Educacional Especializado no processo de inclusão escolar, na rede municipal de ensino de Mossoró/RN	Mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Norte	2012
MATOS, IZABELI SALES	Formação continuada dos professores do AEE - saberes e práticas pedagógicas para a inclusão e permanência de alunos com surdocegueira na escola	Mestrado - Universidade Estadual do Ceará	2012
RAMALHO, MARIA NOALDA	A inclusão de alunos com deficiência na UEPB: uma avaliação do Programa De Tutoria Especial	Doutorado - Universidade do Estado do Rio de Janeiro	2012
CORREA, NESDETE MESQUITA	Salas de Recursos Multifuncionais e Plano de Ações Articuladas em Campo Grande -MS: análise dos indicadores	Doutorado - Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul	2012
MONTEIRO, SUELEN SANTOS	Ensino de leitura na Educação dos surdos: análise dos recursos pedagógicos mediado pela Libras	Mestrado - Universidade Est. Paulista Júlio de Mesquita Filho/Presidente Prudente	2012
TEDDE, SAMANTHA	Crianças com deficiência intelectual: a aprendizagem e a Inclusão	Mestrado - Centro Universitário Salesiano de São Paulo	2012
MAROCCO, VANESSA	Sujeitos com autismo em relações: educação e modos de interação	Mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Sul	2012
SANTOS, DIVINA FERREIRA DE QUEIROZ.	Formação do professor para a Pedagogia Hospitalar na perspectiva da Educação Inclusiva na rede municipal de Goiânia	Mestrado - Pontifícia Universidade Católica de Goiás	2012

Fonte: elaboração própria, 2015.

No portal CAPES encontrei 19 trabalhos sendo 17 dissertações e 02 teses. Estes trabalhos são incipientes na região Norte, que por sinal existe apenas 01 conforme demonstrado no quadro 2 a seguir.

Quadro 2 – relação de trabalhos pesquisados por autores e por região

Região	Autores	Total
Norte	SILVEIRA, (2011);	01
Nordeste	SILVA, (2011); CARDOSO, (2011); ARAÚJO, (2011); BEDAQUE, (2011); MATOS, (2011)	05
Sudeste	MOSCARDINI, (2011); HERMES, (2012); RAMALHO, (2012); MONTEIRO, (2012); PAZINI, (2011); TEDDE, (2012)	06
Centro-Oeste	SÁ, (2011); SANTOS, (2012); CORREA, (2012)	03
Sul	DELEVATI, (2012); SPERB, (2012); KUHNEN, (2011); MAROCCO, (2012)	04

Fonte: elaboração própria, 2015.

Percebe-se, no quadro 2, que existe 01 (uma) produção na região Norte, 05 (cinco) na região Nordeste, 06 (seis) na região Sudeste, 03 (três) na região Centro-Oeste e 04 (quatro) na região Sul do país. Percebi que os trabalhos em AEE ou trabalhos que abordam sobre a TRS sobre o AEE são escassos a nível nacional, em especial na região Norte.

Isto evidencia que se buscarmos no portal CAPES pesquisas em RS iremos encontrar inúmeros trabalhos e se interligarmos este mesmo descritor RS com a interface da educação de surdos também se encontrará trabalhos já defendidos. Porém, o que chama atenção é o fato de serem evidentemente escassas as pesquisas nos espaços acadêmicos que retratem a respeito da TRS sobre o AEE. Deste modo, mostro a importância e necessidade de estar-se pesquisando sobre a temática em comento e assim espero com esta pesquisa contribuir com a produção acadêmica na região Norte do país.

Após investigar as produções presentes no portal CAPES, adentrei ao banco de dissertações (UEPA e UFPA) e teses (UFPA), filtrando a pesquisa no período de 2010 a 2013. Nestes portais de Programas de Pós-Graduação em Educação obtive resultados impressionantes, que também serão descritos com o auxílio de quadros analíticos.

Quadro 3 – dissertações defendidas entre 2010 e 2013 no PPGED - UEPA

Autor (a)	Título da obra	Programa	Ano
FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos	Estudos e observações sobre vivências docentes da Educação de Jovens e Adultos no processo de inclusão escolar	Mestrado	2010
GONÇALVES, Arlete Marinho.	Representações sociais elaboradas por docentes acerca do Projeto Político Pedagógico.	Mestrado	2010
SANTOS, Antônio Luís Parlandin dos.	Educação-cuidado de si: Representações Sociais de Idosos Amazonidas Participantes da Universidade Aberta à Terceira Idade.	Mestrado	2011
SILVEIRA, Andrea Pereira.	Representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o aluno surdo: a [In] visibilidade na inclusão escolar.	Mestrado	2011
ROCHA, Elizabeth Gomes da.	Educação em saúde é ato de cuidar entre pessoas: representações sociais de agentes comunitários de Benevides-PA.	Mestrado	2011

SOARES, Michelle Mitre Carrenho Magalhães Rezende.	Mais do que higiene... É cuidar: representações sociais sobre saúde da criança na escola entre professores da rede de escolas públicas municipais de Benevides-PA.	Mestrado	2012
CESAR, July Rafaela Vasconcelos Cesar.	Escola Inclusiva e Autismo: Saberes e Práticas Educativas de Docentes de uma Escola Municipal de Belém –PA	Mestrado	2012
COSTA, Regiane de Assunção.	A criança negra: as representações sociais de professores de educação infantil.	Mestrado	2013
ALVES, Lígia Maria Acácio.	Formação e Práticas em Salas de Recursos Multifuncionais de Escolas Estaduais Referências em Educação Inclusiva	Mestrado	2013
SANTOS, Ângela Cristina dos.	As representações dos sujeitos escolares sobre a circularidade de saberes da biblioteca	Mestrado	2013

Fonte: elaboração própria, 2015.

Percebe-se que no portal do PPGED da UEPA, há a coexistência de 07 (sete) trabalhos que referem-se à RS e 03 (três) fazem correlação com à temática do AEE.

Quadro 4 – relação de trabalhos em RS pesquisados no portal do PPGED/UEPA

Ano	Autores	Quantidade
2010	GONÇALVES, (2010).	01
2011	SANTOS, (2011); SILVEIRA, (2011); ROCHA, (2011).	03
2012	SOARES, (2012).	01
2013	COSTA, (2013); SANTOS, (2013).	02
TOTAL		07

Fonte: elaboração própria, 2015.

Sobre os trabalhos investigados referente ao AEE no portal do PPGED da UEPA, nenhum traz especificamente em seu título o descritor “AEE”, mas é notório a conexão com o termo “inclusão”, então foi preciso adentrar ao contexto destas dissertações para perceber que em seu conteúdo há elementos que expressam sobre o AEE, mas não precisamente sobre o AEE voltado para o aluno surdo.

Quadro 5 – relação de trabalhos em AEE pesquisados no portal do PPGED/UEPA

Ano	Autores	Quantidade
2010	-----	---
2011	FERNANDES, (2011).	01
2012	CESAR, (2012).	01
2013	ALVES, (2013)	01
TOTAL		03

Fonte: elaboração própria, 2015.

A seguir apresentarei o levantamento de teses e dissertações do portal do PPGED-UEPA, a partir dos mesmos descritores pesquisados no portal CAPES e PPGED-UEPA.

Quadro 6 – dissertações defendidas entre 2010 e 2013 no PPGED – UFPA

Nome do (s) autor (es)	Título da obra	Ano
MORAIS, Kleber Augusto Fernandes de.	Representações Sociais de Adolescentes grávidas Sobre a escola	2010
VIEIRA, Andréa Silva.	Representações sociais de jovens-alunos de uma escola ribeirinha sobre exploração sexual juvenil nas balsas do Marajó e as implicações nas suas escolarizações	2011
TRINDADE, Mariléia Pereira.	Representações sociais de jovens da ilha de Cotijuba – Belém/PA sobre o ensino médio e relações com seus projetos de vida	2011
SOUSA, Marlene Feitosa de.	Representações sociais de adolescentes: ato infracional e projeto de vida;	2012
KIMURA, Patrícia Rodrigues de Oliveira	Representações sociais de alunas do ensino fundamental sobre bullying	2013

Fonte: elaboração própria, 2015.

Em relação ao levantamento feito no PPGED da UFPA, percebe-se que não há a existência de dissertações sobre RS e o AEE e nem tampouco que abordem sobre o processo de inclusão escolar de alunos surdos. A partir dos dados coletados verifica-se que existem 05 (cinco) dissertações na área de RS e todas fazem referência à abordagem processual da TRS interligada à temáticas diversas.

Quadro 7 – teses defendidas entre 2010 e 2013 no PPGED – UFPA

Nome do (s) autor (es)	Título da obra	Ano
SANTOS, Maria Roseli.	Que Design é Este? Representações Sociais que docentes possuem sobre o seu trabalho no curso de Design/UEPA.	2012
MESQUITA, Amélia Maria Araújo.	Os Elementos de inclusividade na prática curricular de uma professora: uma análise a partir da cultura escolar.	2013

Fonte: elaboração própria, 2015.

Das teses pesquisadas no portal do PPGED/UFPA existem apenas duas que mantêm relação com a temática em voga neste Estado da Arte. O trabalho de Santos, (2012) aborda elementos em RS de docentes sobre o seu trabalho no curso de Design da UEPA. E a tese de Mesquita, (2013) que não discute diretamente sobre o AEE para alunos surdos, porém no conteúdo de sua pesquisa percebi evidências de discussões e reflexões críticas a respeito da inclusão do aluno em situação de deficiência na escola comum.

Ainda assim, ficou evidente que no contexto do PPGED da UFPA não há trabalhos que abordem diretamente sobre o AEE e, mais especificamente, sobre alunos com deficiência; alunos com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas

habilidades/superdotação. O que há necessidade de maiores pesquisas no que concerne a esta temática e sua relação com a TRS.

Busquei, dentre os trabalhos obtidos nos portais CAPES e PPGED UEPA e UFPA, identificar as abordagens da teoria das representações sociais que se apresentam nas pesquisas. Com isso obtive os seguintes dados:

Quadro 8 – relação de dissertações em RS - portal do PPGED/UEPA

Tipo de Abordagem em RS	Autor
Abordagem processual ou perspectiva dimensional	SILVEIRA, (2011); ROCHA, (2011); COSTA, (2013);
Abordagem estrutural ou perspectiva genética	GONÇALVES, (2010); SANTOS, (2011); SOARES, (2012); SANTOS, (2013).
Abordagem relacional / societal ou perspectiva psicossociológica	-----

Fonte: elaboração própria, 2015.

Quadro 9 – relação de dissertações em RS - portal do PPGED/UFPA

Base – portal PPGED UFPA	
Tipo de Abordagem em RS	Autor
Abordagem processual ou perspectiva dimensional	MORAIS, (2010); VIEIRA, (2011); TRINDADE, (2011); SOUSA, (2012); KIMURA, (2013).
Abordagem estrutural ou perspectiva genética	-----
Abordagem relacional / societal ou perspectiva psicossociológica	-----

Fonte: elaboração própria, 2015.

Dentre as produções pesquisadas no portal CAPES apenas uma refere-se aos estudos da TRS, que é a dissertação de mestrado de Silveira, (2011), mas optei por colocar esta autora no quadro referente ao portal do PPGED - UEPA.

Assim, percebi que no contexto da UEPA existem 03 (três) produções atinentes a abordagem processual ou perspectiva dimensional da TRS, 04 (quatro) produções referentes à abordagem estrutural ou perspectiva genética da TRS e não existia nenhum trabalho referente à abordagem relacional / societal ou perspectiva psicossociológica das RS.

Já no âmbito da UFPA todos os trabalhos, que no total são 05 (cinco), relacionam-se a abordagem processual ou dimensional da TRS e não existem pesquisas nesta instituição referentes às outras abordagens.

Por todo o exposto justifico meu interesse em investigar sobre a temática das RS de professores sobre o AEE destinado do aluno surdo, pois dentre os inúmeros trabalhos que tive acesso durante a pesquisa em Estado da Arte, nenhum aborda sobre a temática que busco investigar na região do Marajó.

Por sinal há apenas um trabalho em RS que aborda aspectos da Ilha de Marajó, que é a dissertação de mestrado de Vieira, (2011), que traz elementos sobre as Representações Sociais de jovens-alunos de uma escola ribeirinha sobre exploração sexual juvenil nas balsas do Marajó e as implicações nas suas escolarizações. Este é o trabalho em RS que se aproxima com o lócus de investigação (Breves-PA), porém não há correlação com a temática do AEE e nem faz evidências sobre a educação de surdos.

Verifiquei que existe um abismo nas discussões sobre o AEE e Representações Sociais em âmbito nacional e em especial na região Amazônica. Apesar dos avanços nas universidades de nossa região, tais como a UEPA e UFPA, ainda assim são escassas as discussões referentes ao AEE voltado para o aluno surdo.

À guisa de conclusão

Este Estado da arte apontou novos caminhos para as futuras pesquisas acerca da temática relacionada ao campo das RS e o AEE destinado ao aluno surdo, principalmente para aqueles que buscam a inovação e o pioneirismo e com isso transformar a realidade educacional brasileira e sobretudo Amazônica, que muito necessita avançar nas discussões dessa teoria.

A partir deste Estado da Arte ratifico a importância de investigar sobre o AEE, no sentido de compreender como a inclusão escolar do aluno surdo está se constituindo no contexto da região Norte e como as discussões em torno da implementação da instituição de ensino bilíngue para surdos estão ocorrendo no Brasil.

Por estas razões demonstro profundo interesse em investigar as Representações Sociais de professores a respeito do AEE para as pessoas surdas, à medida que não há especificamente estudos sistematizados referente a esta temática no estado do Pará e na região Amazônica.

Referências

ALVES, L. M. A. **Formação e Práticas em Salas de Recursos Multifuncionais de Escolas Estaduais Referências em Educação Inclusiva**. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, 2013.

ANDREIS-WITKOSKI, S.; DOUETTES, B. B. Educação Bilíngue de surdos: implicações metodológicas e curriculares. In: ANDREIS-WITKOSKI, Silvia; FILIETAZ, Marta Rejane Proença (Org.). **Educação de surdos em debate**. Curitiba: Ed. UTFPR, 2014.

ARAÚJO, M. R. de. **Identificação e encaminhamento de alunos de indicadores de altas habilidades/superdotação na escola pública do Município de Fortaleza**: proposta para atuação de professores do Atendimento Educacional Especializado. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2011.

BEDAQUE, S. A. de P. **O Atendimento Educacional Especializado no processo de inclusão escolar, na rede municipal de ensino de Mossoró/RN**. 2012. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2012.

BRASIL. **Decreto 7.611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre o atendimento educacional especializado, Brasília, 2011.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB 4/2009**. Diário Oficial da União, Brasília, 5 de outubro de 2009.

CARDOSO, A. P. L. B. **Políticas de educação inclusiva em tempos de IDEB**: escolarização de alunos com deficiência na rede de ensino de Sobral-CE. Dissertação de Mestrado Acadêmico em Educação, do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2011.

CESAR, J. R. V. C. **Escola Inclusiva e Autismo**: Saberes e Práticas Educativas de Docentes de uma Escola Municipal de Belém –PA. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, Belém, 2012.

CORREA, N. M. **Salas de Recursos Multifuncionais e Planos de Ações articuladas em Campo Grande**. – MS: análise dos indicadores. 2012. Tese de doutorado da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2012.

COSTA, R. de A. **A criança negra**: as representações sociais de professores de educação infantil. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, 2013.

DELEVATI, A. de C. **Que atendimento é este?** As configurações do Atendimento Educacional Especializado na perspectiva da rede municipal de ensino de Gravataí – RS. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

FERNANDES, A. P. C. dos S. **Estudos e observações sobre vivências docentes da Educação de Jovens e Adultos no processo de inclusão escolar**. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, Belém, 2010.

GONÇALVES, A. M. **Representações sociais elaboradas por docentes acerca do Projeto Político Pedagógico**. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará - UEPA. Belém, 2010.

HERMES, S. T. **O Atendimento Educacional Especializado como uma tecnologia de governo**: a condução das condutas docentes na escola inclusiva. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação) da Universidade Federal de Santa Maria, 2012.

JODELET, D. Representações Sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: Eduerj, 2001.

KIMURA, P. R. de O. **Representações sociais de alunas do ensino fundamental sobre bullying**. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Pará, Belém, 2013.

KUHNEN, R. T. **Os fundamentos psicológicos da educação infantil e da educação especial na organização da rede municipal de ensino de Florianópolis (2000-2010)**. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2011.

MAROCCO, V. **Sujeitos com autismo em relações: educação e modos de interação**. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

MATOS, I. S. **Formação continuada dos professores do AEE: saberes e práticas pedagógicas para a inclusão e permanência de alunos com surdocegueira**. Dissertação de Mestrado da Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2012.

MESQUITA, A. M. A. **Os Elementos de inclusividade na prática curricular de uma professora: uma análise a partir da cultura escolar**. Tese de Doutorado da Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação, Belém, 2013.

MONTEIRO, S. S. **Ensino de leitura na educação dos surdos: análise dos recursos pedagógicos mediados pela Libras**. Dissertação de Mestrado da Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia. Presidente Prudente, 2012.

MORAIS, K. A. F. de. **Representações Sociais de Adolescentes grávidas Sobre a escola**. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Pará. Belém, 2010.

MOSCARDINI, S. F. **Escolarização de alunos com deficiência intelectual em classes comuns e em Salas de Recursos Multifuncionais**. Dissertação de Mestrado em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras – UNESP, Araraquara – SP, 2011.

PAZINI, M. R. C. **Alunos com Surdez de Escola Pública em um Contexto Inclusivo**. Dissertação de Mestrado em Educação do Centro Universitário Moura Lacerda de Ribeirão Preto, SP: 2011.

RAMALHO, M. N. **A inclusão de alunos com deficiência na UEPB: Uma avaliação do Programa de Tutoria Especial**. Tese de Doutorado da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – Faculdade de Educação. 2012.

ROCHA, E. G. **Educação em saúde é ato de cuidar entre pessoas: Representações Sociais de Agentes Comunitários de Benevides – PA**. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011.

ROMANOWSKI, J. P; ENS, R. T. **As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação**. Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

SÁ, M. A. de. **O escolar indígena com deficiência visual na região da grande dourados, MS: um estudo sobre a efetivação do direito à educação**. Dissertação de Mestrado da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Dourados - MS, 2011.

SANTOS, A. C. dos. **As representações dos sujeitos escolares sobre a circularidade de saberes da biblioteca.** Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, 2013.

SANTOS, A. L. P. dos. **Educação-cuidado de si:** Representações Sociais de Idosos Amazônidas participantes da Universidade Aberta à Terceira Idade. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará, Belém, 2011.

SANTOS, D. F. de Q. **Formação do professor para a pedagogia hospitalar na perspectiva da educação inclusiva na rede municipal de Goiânia.** Dissertação de Mestrado da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2011.

SANTOS, M. R. **Que Design é Este?** Representações Sociais que docentes possuem sobre o seu trabalho no curso de Design/UEPA. Tese de Doutorado em Educação da Universidade Federal do Pará, Belém, 2012.

SILVA, F. G. da. **Inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual:** o atendimento intelectual especializado (AEE) em discussão. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação) da Universidade Estadual do Ceará, Centro de Educação, Fortaleza, 2011.

SILVEIRA, Andréa Pereira. **As representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o aluno surdo:** a [in] visibilidade na inclusão escola. 2011. 209f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Estado do Pará, Belém, Pará, 2011.

SOARES, M. A. L; CARVALHO, M. de F. **O professor e o aluno com deficiência.** São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, M. M. C. M. R. **Mais do que higiene... É cuidar:** Representações Sociais sobre saúde da criança na escola entre professores da rede de escolas públicas municipais de Benevides-PA. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Pará. Belém, 2012.

SOUSA, M. F. **Representações sociais de adolescentes: ato infracional e projeto de vida.** Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, 2012.

SPERB, C. C. **O ensino da Língua Portuguesa no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para surdos.** Dissertação de Mestrado da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

TÉDDE, S. **Crianças com deficiência intelectual:** a aprendizagem e a inclusão. Dissertação de Mestrado em Educação do Centro Universitário Salesiano de São Paulo, 2012.

TRINDADE, M. P. **Representações sociais de jovens da ilha de Cotijuba – Belém/PA sobre o ensino médio e relações com seus projetos de vida;** Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

VIEIRA, A. S. **Representações sociais de jovens-alunos de uma escola ribeirinha sobre exploração sexual juvenil nas balsas do Marajó e as implicações nas suas escolarizações.** Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.