

PACTO NACIONAL PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA/RS

Valéria Pereira Minussi^{*}

Rebeca Ramos Paloma^{**}

Márcia Bianchi da Silva Bocca^{***}

Nara Vieira Ramos^{****}

Resumo: Há pelos menos alguns anos iniciou-se um diálogo entre o Ministério da Educação, as Universidades e Secretarias de Estado da Educação, no intuito de superar os desafios do Ensino Médio brasileiro. Existe um entendimento da complexidade que cerca a educação, as relações das juventudes, dos professores, das escolas, suas comunidades, forma uma teia de complexidades que devem ser refletidas. Uma das ações importantes é a realização de Curso de Formação Continuada para Professores do Ensino Médio. Historicamente, configurou-se na Educação brasileira a carência de formação inicial e continuada para professores. O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio inicia um processo de discussão das práticas docentes, com um olhar para a juventude, os sujeitos do Ensino Médio e uma formação humana integral, uma formação continuada composta por grupos de estudos nas escolas para aprofundar conceitos que norteiam o Ensino Médio, em parceria com Universidades e as Secretarias de Educação. A Universidade Federal de Santa Maria é uma das instituições de Ensino Superior formadora que articulada com a Secretaria do Estado de Educação do Rio Grande do Sul a formação de seis Coordenadorias Regionais de Educação, 6ª, 7ª, 8ª, 20ª, 24ª e 25ª CREs.

Palavras-chave: Ensino Médio. Formação continuada. Professor.

* Formada em Artes Cênicas Bacharelado da Universidade Federal de Santa Maria (2008). Mestranda em Educação na Universidade Federal de Santa Maria. Email: valeriapminussi@gmail.com

** Formada no curso de História Licenciatura e Bacharelado da Universidade Federal de Santa Maria (2013). Especialização em História do Brasil na UFSM (2015). Mestranda em Educação na Universidade Federal de Santa Maria. Professora do Estado do Rio Grande do Sul na Escola Estadual de Ensino Médio Santa Marta. Email: beka_paloma@hotmail.com

*** Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Maria (2002). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (2004). Aluna Especial do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM (2015). E-mail: mhbocca@gmail.com.

**** Licenciada em Matemática pela Universidade Federal de Santa Maria (1990). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM (1997), Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2004), Pós Doutorado em Metodologias Participativas realizado na Universidade Complutense de Madri - Espanha (2012-2013). Professora Associada I do Departamento de Fundamentos de Educação, do Centro de Educação, UFSM. Professora Permanente do Programa de Pós Graduação em Educação, na Linha Práticas Escolares e Políticas Públicas. Coordenadora-geral na UFSM do PACTO Nacional pelo fortalecimento do Ensino Médio. Email: naravr@terra.com.br

Introdução

O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio surge através do diálogo entre o Ministério da Educação, Universidades e Secretarias da Educação, isso devido aos desafios que o Ensino Médio brasileiro tem enfrentado, exigindo um aprofundamento de debates e estudos que contribuam na elaboração de políticas de formação, assim sendo a Secretaria de Educação Básica – SEB, do Ministério da Educação tem avaliado as demandas formativas para Professores do Ensino Médio, realizando estudos diagnósticos sobre o Ensino Médio e possibilitando a realização de propostas imediatas, a médio e longo prazo da formação inicial e continuada.

Neste sentido o Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio, considerando a necessidade e importância através da formação continuada dos professores da educação básica, visa valorizar a formação do professor dialogando entre os conhecimentos teóricos e as práticas docentes, aprofundando e atualizando conceitos básicos que estão presentes no Ensino Médio. A Resolução 51º de 11 de dezembro de 2013, Art.2º do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação deixa nítido o objetivo de valorização da formação continuada das Escolas de Ensino Médio público, através do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, deste modo o Ministério da Educação juntamente com as Secretarias Estaduais de Educação assumem um compromisso com a formação continuada dos professores. Com isso, o

Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio tem como objetivo promover a valorização da formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos que atuam no Ensino Médio público, nas áreas rurais e urbanas (...) em consonância com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 – LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012) (BRASIL, 2014, p.2).

Assim, a partir dessa valorização pretende-se a qualificação do Ensino Médio, bem como ampliar o processo de formação dos professores dessa etapa do ensino, produzir um processo de reflexão das práticas docentes que ocorrem nas escolas e ainda incentivar práticas docentes que tenha como intuito a formação humana integral.

A cargo do Ministério de Educação ficou o apoio técnico e financeiro, com concessão de bolsas de estudo e pesquisa para os profissionais da educação, na esfera do Pacto, sendo realizada pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, através da formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio. A

formação está desenvolvida em parceria com os Institutos de Ensino Superior, contando com a parceria de seis Universidades no Rio grande do Sul, Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Universidade Federal da Fronteira do Sul (UFFS) e finalmente Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

A Universidade Federal de Santa Maria participa diretamente na formação em seis Coordenadorias Regionais de Educação: 6ª, 7ª, 8ª, 20ª, 24ª e 25ª que são respectivamente as Coordenadorias Regionais de Educação de Santa Cruz do Sul, Passo Fundo, Santa Maria, Palmeira das Missões, Cachoeira do Sul e Soledade, e abrange cerca de 130 municípios.

1 Desenvolvimento

As Instituições de Ensino Superior do Rio Grande do Sul juntamente com o Ministério da Educação, buscaram no período de abril de 2014 até a presente data, desenvolver juntamente com as Coordenadorias Regionais de Educação várias ações através da Etapa I e II do Curso de formação do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Ações estas no campo de abrangência da UFSM, realizadas na cidade sede da UFSM, proporcionando a formação continuada de professores e coordenadores educacionais que atuam na rede pública de Ensino Médio.

O Curso de Formação embora não seja um processo terminado, conta com a distribuição em duas Etapas (I e II), com duração de 200 horas distribuídas igualmente entre as etapas (100 horas cada). Sendo o planejamento de ambas as etapas realizadas de acordo com o Documento Orientador Preliminar, o Documento Orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014, Portaria nº 1.140, de 22 de novembro de 2013, Portaria Nº 4.077, de 12 de dezembro de 2013, Resolução CNE/CEB nº 2, de 30 de janeiro de 2012 e Resolução CD/FNDE nº 51, de 11 de dezembro de 2013, que destina destas 100 horas por etapa, 50 horas para atividades individuais que inclui a leitura dos Cadernos de Formação e, 50 horas de atividade coletiva para a reflexão, relação teórica e prática.

A formação da UFSM conta com a participação de 01 Coordenadora Regional, 01 Coordenadora Adjunta, 10 Formadores, 03 Supervisores, 08 Formadores Regionais e 263 Orientadores de Estudo e atinge de forma indireta 4.670 professores, dos quais 4.437 são

professores bolsistas, 92 são professores não bolsistas e 141 Coordenadores Pedagógicos da Rede Estadual de Ensino Médio do Estado do Rio Grande do Sul.

A formação de acordo com o Documento Orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014 se organiza da seguinte forma: a UFSM juntamente com a SEDUC/RS, são responsáveis pela formação dos formadores regionais das 6ª, 7ª, 8ª, 20ª, 24ª e 25ª CRE's, assim como o acompanhamento da formação dos orientadores de estudo e dos professores e coordenadores pedagógicos nas escolas, em que a UFSM optou também por ser responsável pela formação dos orientadores de estudos das escolas. Já os formadores regionais são responsáveis pela formação de orientadores de estudo e consequentemente os orientadores de estudo são responsáveis pela formação, na escola, dos professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio, divididos em duas etapas.

A primeira etapa de abril a agosto de 2014 abordou uma formação comum a todos, organizadas em seis módulos. Módulos estes organizados de acordo com as temáticas trabalhadas dos Cadernos de Formação de Professores de Ensino Médio I, II, III, IV, V e VI, respectivamente Ensino Médio e Formação Humana Integral; O jovem como Sujeito do Ensino Médio; O currículo do Ensino Médio, seus sujeitos e o desafio da Formação Humana e Integral; Áreas de conhecimento e integração curricular; Organização e Gestão democrática da escola; Avaliação no Ensino Médio, disponíveis no site Governo Federal

A segunda etapa com vigência de outubro de 2014 a abril de 2015, ainda em processo, na qual está sendo trabalhados em cinco módulos também de acordo com os Cadernos de Formação de Professores de Ensino Médio I, II, III, IV e V, respectivamente Organização do Trabalho Pedagógico; Ciências Humanas; Ciências da Natureza; Linguagens e Matemática também disponíveis no site do Governo Federal¹.

A tabela abaixo disponível no Documento Orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014 deixa nítida a organização dessas duas etapas:

¹ Disponível em:

<http://pactoensinomedio.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=category&id=13&Itemid=117>

Nome	Carga horária	Objetivos gerais	Descrição
1ª Etapa - Sujeitos do Ensino Médio e Formação Humana Integral	100h	Compreender as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio e refletir coletivamente sobre a prática docente no Ensino Médio	A 1ª etapa compreenderá os seguintes campos temáticos: Sujeitos do Ensino Médio e formação humana integral; Ensino Médio e formação humana integral; O currículo do Ensino Médio, seus sujeitos e o desafio da formação humana integral; Organização e gestão do trabalho pedagógico; Avaliação no ensino médio; e Áreas de conhecimento e integração curricular.
2ª Etapa- Áreas de Conhecimento do Ensino Médio	100h	Refletir sobre as áreas de conhecimento e as relações entre elas e seus componentes curriculares contextualizadas no Projeto Político Pedagógico da escola	A 2ª etapa compreenderá o estudo das áreas de conhecimento, considerando-se a diversidade na garantia da educação para todos, e suas articulações com os princípios e desenho curricular das DCNEM e dos Direitos à Aprendizagem e ao Desenvolvimento: Ciências Humanas (Sociologia, Filosofia, História e Geografia); Ciências da Natureza (Química, Física, Biologia); Linguagens (Língua Portuguesa, Artes, Educação Física, Língua Estrangeira Moderna); e Matemática; e a Organização do trabalho pedagógico no ensino médio.

Desta forma o curso de formação compreende o professor como sujeito que participa do processo de construção de conhecimentos, para tal os professores tem que realizar pelo menos uma das atividades de cada caderno em suas etapas, refletindo sobre a prática e teoria o que teria que levar a uma análise e reestruturação coletiva do projeto político-pedagógico da escola.

Visando aprofundar os conteúdos no processo de formação e realizar a avaliação da etapa já concluída foram realizados encontros com os Formadores Regionais e os Orientadores de Estudo, em abril, julho e outubro de 2014, e em março de 2015. Houve também encontros somente com os Formadores Regionais no intuito de acompanhar os planejamentos que foram elaborados e executados pelos Orientadores de Estudos juntamente com os professores e coordenadores pedagógicos das escolas.

2 Resultados

Por ser uma formação ainda em andamento se evidencia alguns relatos dos sujeitos que participam do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio, que podem ser considerados resultados parciais.

- o tempo destinado a estudo e reflexões sobre o Ensino Médio, tempo destinado à formação e construção de um diálogo entre os professores, desacomodando e mudando as práticas pedagógicas;
- visualização do jovem, da cultura juvenil;
- valorização do professor; e
- resistência para construir novas ações pensando o currículo escolar.

De qualquer maneira, já é possível evidenciar uma transformação do que estava posto na escola, reflexões e questionamentos sobre a prática e a teoria que tem levado a necessidade de uma releitura das propostas político pedagógica da escola. Entretanto o Pacto é uma Formação continuada ainda incipiente, pois no Brasil a formação continuada no Ensino Médio é uma ação recente, que requer uma construção da figura do professor que estuda sistematicamente e se atualiza constantemente.

Conclusão

O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio traz novas possibilidades para se pensar a escola do Ensino Médio pelos próprios sujeitos que fazem parte desse cotidiano. Seja através das reuniões de estudos realizadas pela UFSM para com os Formadores Regionais e Orientadores de Estudo, seja pelas formações realizadas somente pelos Formadores Regionais para com os Orientadores de Estudos e principalmente através da formação dos Orientadores de Estudos para com os professores que estão em sala de aula e colocam realmente em prática todo este estudo, fazendo com que a roda gire e o ciclo se renove.

A Formação em questão trouxe aos professores das escolas públicas de Ensino Médio a possibilidade de estudar e refletir sobre as práticas docentes, bem como sobre a educação em geral, já que a Formação propiciou tempo e encontros de estudos dentro da escola, nos quais os professores discutem e debatem coletivamente os módulos. O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio proporcionou ainda, por meio de seus estudos e de práticas realizadas, que os professores percebessem os jovens estudantes frequentadores de suas escolas, bem como a cultura juvenil presente, conhecendo melhor esses sujeitos para quem a educação se destina.

Por fim, ao analisar esse processo que está em andamento, sabe-se que é apenas um passo nas políticas públicas para a qualificação do Ensino Médio, mas é um passo importante na direção de um ensino que valorize os sujeitos presentes na escola, sejam eles professores, jovens estudante ou funcionários. Há mudanças ocorrendo nas escolas devido às ações do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Seja um professor mais reflexivo, mais aberto a possibilidades de trabalhar com o colega, sejam práticas que se alteram, seja a relação que se estabelece diferente com os colegas professores ou até mesmo com os estudantes, enfim, outras configurações. Entretanto, essas transformações podem ser pequenas, mas já são percebidas.

Referências

BRASIL. **Parecer CNE/CEB 05/2011**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://www.sinpro-rs.org.br/arquivos/legislacao/Parecer_Ceb_n5_2011.pdf>. Acesso em: 3 abr. 2013.

_____. **Resolução CNE/CEB 02/2012**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: <http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/resolucao_ceb_002_30012012.pdf>. Acesso em: 3 abr. 2013.

_____. **Resolução/CD/FNDE nº 51/2013**. Estabelece critérios e normas para o pagamento de bolsas de estudo e pesquisa aos profissionais participantes da formação continuada no âmbito do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/fnde/legislacao/resolucoes/item/5089-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-51,-de-11-de-dezembro-de-2013>>. Acesso em: 3 abr. 2014.

_____. **Portaria nº 1.140**, de 22 de novembro de 2013.

_____. **Portaria Nº 4.077**, de 12 de dezembro de 2013.

_____. Pacto Nacional pelo Ensino Médio. Formação de Professores do Ensino Médio. Documento Orientador Preliminar.

_____. Pacto Nacional pelo Ensino Médio. Formação de Professores do Ensino Médio. Documento Orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio em 2014.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno 1**: ensino médio e formação humana integral. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno II:** o jovem como sujeito do ensino médio. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno III:** o currículo do ensino médio, seu sujeito e o desafio da formação humana integral. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno IV:** áreas de conhecimento e integração curricular. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno V:** organização e gestão democrática da escola. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa 1 – caderno VI:** avaliação no ensino médio. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013.

_____. Secretaria de Educação Básica **Formação de professores do ensino médio, etapa II – caderno I:** organização do trabalho pedagógico no ensino médio. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. [autores: Erisevelton Silva Lima et al.]. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2014.

_____. Secretaria de Educação Básica **Formação de professores do ensino médio, etapa II – caderno II:** Ciências humanas. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. [autores: Alexandre Dantas Trindade et al.]. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2014.

_____. Secretaria de Educação Básica **Formação de professores do ensino médio, etapa II – caderno III:** Ciências natureza. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. [autores: Daniela Lopes Scarpa et al.]. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2014.

_____. Secretaria de Educação Básica **Formação de professores do ensino médio, etapa II – caderno IV:** Linguagens. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. [autores: Adair Bonini et al.]. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2014.

_____. Secretaria de Educação Básica **Formação de professores do ensino médio, etapa II – caderno V:** Matemática. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. [autores: Ana Paula Jahn et al.]. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2014.

Relatório Parcial das atividades desenvolvidas durante o período de Abril a Dezembro de 2014. **UFSM e o Pacto Nacional para o Fortalecimento do Ensino Médio:** Formação continuada de professores e Coordenadores do Ensino Médio. Registro Gap nº 036423.