

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Anderson Szeuczuk *

Dulce Alves da S. Nakamura **

Resumo: O presente artigo pretende apresentar a importância da formação de professores diante das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC). A sala de aula é um espaço que reflete o contexto da sociedade, sendo assim o aluno contemporâneo está constantemente em contato com as NTIC, as crianças precocemente tem acesso ao mundo digital e a atração que ele os oferece. A escola reflete esse cenário, sendo de sua responsabilidade utilizar-se desse meio para facilitar a aprendizagem dos alunos. Diante disso o professor atual deve estar preparado para utilizar as NTIC em seu cotidiano escolar. Mas devemos nos questionar, este professor estaria preparado didaticamente para tal opção metodológica? Como este professor está sendo formado ou qualificado? Para isso propomos realizar esta análise, buscando compreender esta temática diante do contexto atual da educação.

Palavras-chave: Tecnologia. Educação. Formação.

Introdução

O uso de novas tecnologias na educação se mostra cada vez mais necessária perante aos desafios que os educadores enfrentam em um mundo como o atual. O aprendizado atualmente vai além dos livros e cartilhas e de uma sala de aula com quadro e giz. Em nosso cotidiano, observamos que desde muito cedo, as crianças estão em contato com novas tecnologias, navegam na internet, mandam e-mails, no celular mensagens SMS, *WhatsApp* e se divertem com jogos diversos em seus tablets e vídeo games.

Outro aspecto a ser ressaltado é a utilização dos ambientes interativos pelos alunos, em blogs e grupos de discussões em redes sociais, através deste espaço virtual que alunos

* Licenciado em História (UNICENTRO), Aluno regular do programa de Mestrado em Educação – (Unioeste – Cascavel/PR). E-mail: ander1957@yahoo.com.br

** Bacharel em Comunicação Social, habilitação em Jornalismo (UFSM/RS). Aluna regular do programa de Mestrado em Educação – (Unioeste – Cascavel/PR). E-mail: djornal@hotmail.com

trocam conhecimentos e realizam suas atividades de maneira interativa com a seus colegas e comunidade acadêmica.

Atualmente encontramos na internet uma grande quantidade de jogos, aplicativos e recursos áudio visuais que podem ser utilizados em sala de aula. Mas muitas vezes esse grande potencial da internet é esquecido e deixado de lado por muitos educadores que acabam perdendo uma grande oportunidade de fazer uma aula diferenciada e mais dinâmica para seus alunos, sendo muitas vezes é utilizada como simples ferramenta de pesquisa de conteúdos.

Por este motivo, que a tecnologia vem em auxílio ao aprendizado somando o útil ao agradável, mostrando que aprender também é divertido e que tecnologia tem seu lugar na escola. A tecnologia além de estimular, pode facilitar a aprendizagem se usada adequadamente. As possibilidades são muitas cabendo ao educador escolher a ferramenta e a metodologia de acordo com as necessidades de sua disciplina.

No entanto é comum relacionar as NTIC apenas ao uso do computador, sem deixar de considerar as diversas opções que esse meio pode trazer a educação, como por exemplo, o celular, a fotografia, o cinema, a música entre outros meios que podem contribuir com educação se utilizados de maneira adequada.

1 A tecnologia na educação

O domínio de novas tecnologias pelas crianças é cada vez maior na sociedade contemporânea , por este motivo, a escola não pode deixar de beneficiar-se deste meio. A tecnologia torna-se uma aliada no processo de ensino - aprendizagem, uma forma diferente de atrair o aluno, onde ele sacia a sua curiosidade e aprende de maneira diversifica, desta vez sem utilizar-se de livros, papéis e caneta. O aprendizado é estimulado através da interatividade, seja por meio de jogos, pesquisas, sites, *blogs* e *messengers*. Nesse sentido várias pesquisas apontam:

[...] os jogos de aprendizagem como tendo grande potencial para atingir a geração atual de "nativos digitais", ou seja, todos aqueles já costumados com vídeo games, e-mail, chat, telefones celulares e outras tecnologias interativas (WANG, 2006, p.2).

Estes novos recursos fazem com que os professores estejam preparados para essa nova geração de alunos, que muitas vezes chegam às escolas familiarizados com a tecnologia, por esse motivo a educação não deve excluir e ignorar os novos recursos tecnológicos, mas

sim aproveitá-los em seu benefício, cabendo aos educadores de diferentes disciplinas adotá-las de acordo com suas necessidades, nas palavras de Silva:

Assim sendo, o fluxo de informações da atual sociedade impõe novas perspectivas na formação do professor, exigindo domínio na sua prática pedagógica que as novas tecnologias vem propiciando, devido ao grande número de informações trazidas pelas mídias. Nesse contexto o professor precisa atuar como mediador, transformando as informações em conhecimentos, de modo a contribuir para que o aluno seja capaz de selecionar informações e escolher entre o que é inútil e o que é realmente significativo (SILVA, 2011, p. 28).

O papel do professor na sociedade atual é de atuar como mediador do conhecimento, aquele que orienta seus educandos, e estes adquirem o saber através desta prática inovadora, o professor não é único detentor do conhecimento, devendo se aproveitar. Pode-se dizer que o desenvolvimento da tecnologia tornou professores e alunos parceiros em busca do conhecimento, mediante tamanha é a troca de informações que este sistema possibilita.

Um dos grandes diferenciais de nossa sociedade atual se comparadas as anteriores é a velocidade de circulação da informação, pois algo que acontece do outro lado do mundo em poucos segundos, está disponível para o mundo inteiro, a informação se globalizou. E tudo isso se dá pela tecnologia, segundo Fróes:

A tecnologia sempre afetou o homem: das primeiras ferramentas, por vezes consideradas como extensões do corpo, à máquina a vapor, que mudou hábitos e instituições, ao computador que trouxe novas e profundas mudanças sociais e culturais, a tecnologia nos ajuda, nos completa, nos amplia [...] Facilitando nossas ações, nos transportando, ou mesmo nos substituindo em determinadas tarefas, os recursos tecnológicos ora nos fascinam, ora nos assustam [...] (FRÓES, 2012, p.1).

Embora alguns resistam à tecnologia, por a considerarem uma ameaça e outros, desnecessária, em mundo como o atual é praticamente impossível viver sem ela.

O uso de novas tecnologias quando utilizado corretamente pode trazer excelentes resultados para educação. A internet pode ser usada não apenas para pesquisas sobre temas que estão sendo estudados, ou para sanar eventuais dúvidas dos alunos, mas suas diversas ferramentas trazem diversos recursos ao ensino, seu grande potencial que é a comunicação deve ser utilizado ao máximo.

Uma das ferramentas da *web*, que vem sendo utilizadas com sucesso por educadores é o *blog*. Uma ferramenta *on-line* que traz uma grande variedade de opções para o uso dentro da educação. Uma das principais vantagens, talvez seja sua estruturação, as postagens, que seus

integrantes podem participar e opinar, assim os alunos passam a ser produtores de informação e não apenas consumidores, podendo interagir com o mundo externo ao seu e seus colegas. A sua principal vantagem diante de outras ferramentas é de não necessita de um grande investimento para sua utilização. Sendo que apenas um laboratório com computadores conectados a internet é suficiente, a partir daí a criatividade do professor e dos alunos que vai fazer a diferença.

As possibilidades do uso das novas tecnologias são muitas, algumas sem dúvida trazem melhores resultados em algumas disciplinas que outras. O *blog* pode ser utilizado em qualquer disciplina, mas sem dúvida apresenta um resultado maior nas disciplinas de humanas, pois sua organização estrutural das discussões em ordem cronológica para disciplinas como português, história, geografia, filosofia ou sociologia, pode trazer um melhor significado pela maior abrangência de temas diversificado, podendo ampliar a discussão auxiliando aqueles alunos que não se sentem a vontade de interagir em sala de aula.

Observamos que os benefícios que as novas tecnologias proporcionam ao ensino-aprendizado acompanham o indivíduo por toda a vida, desde seu processo de alfabetização onde a criança pode ser estimulada através de jogos e brincadeiras que o contribuam na aquisição do conhecimento, na escola através de blogs, compartilhando com os colegas trabalhos e pesquisas, na vida adulta quando necessita de recursos para desempenhar seus trabalhos acadêmicos ou quaisquer que sejam, com o uso de *data shows*, *pendrives*, *notbooks*, *tablets*, entre outros.

A educação deve aproveitar-se das novas tecnologias como já vem utilizando, como a popularização da internet e novos recursos tecnológicos, fez com que o conhecimento não encontrasse barreiras, e tornou-se possível que muito mais pessoas tenham acesso a educação.

A tecnologia e a informática facilitam muito a vida do homem moderno, mas não devemos ficar presos apenas as facilidades que a informática nos traz, na educação ela traz grandes facilidades para o aprendizado se utilizada corretamente:

O uso da Internet nas escolas está delimitado, em sua maioria na pesquisa de informação. As pessoas esquecem que o grande potencial da Internet é a comunicação (LOPES, 2012, p.5).

Isso é comum na medida que alguns professores levam os alunos em um laboratório de informática e solicitam que os mesmos realizem uma pesquisa sobre determinado tema, o que a maioria dos alunos irá fazer é clicar no primeiro site que encontrar e copiar o texto na íntegra e remetê-lo ao professor. Mas para evitar esse tipo de atitude por parte dos alunos, o

professor deve procurar outras metodologias para cada trabalho a ser utilizado, “[...] o professor deve ser constantemente estimulado a modificar sua ação pedagógica (LOPES, 2012, p.2.) O professor deve adequar sua metodologia de ensino a todo momento de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos, assim com o uso da informática na educação a intervenção pedagógica do professor deve ser constante durante o aprendizado do aluno.

Para tanto, o professor da disciplina curricular deve ter conhecimento sobre os potenciais educacionais do computador e ser capaz de alternar adequadamente atividades tradicionais de ensino-aprendizagem e atividades que usam o computador (VALENTE, 2012, p.2).

Da mesma forma que o uso da tecnologia deve ser estimulado, ele não é o foco principal, o professor não deve deixar de contemplar os conteúdos básicos e teóricos em sala de aula.

Na formação de professores, é exigido dos professores que saibam incorporar e utilizar as novas tecnologias no processo de aprendizagem, exigindo-se uma nova configuração do processo didático e metodológico tradicionalmente usado em nossas escolas nas quais a função do aluno é a de mero receptor de informações e uma inserção crítica dos envolvidos, formação adequada e propostas de projetos inovadores (MERCADO, 1999, p. 12).

A tecnologia enquanto mediadora do conhecimento pode trazer excelentes resultados na educação, o uso da informática pode ser adequado às necessidades pedagógicas e didáticas do professor de cada disciplina. Mas como qualquer outra ferramenta didática também exige um planejamento, preparação e intervenção do educador.

Conclusão

O processo de desenvolvimento tecnológico está longe de encontrar seu fim, os avanços são cada vez maiores, os equipamentos tornam-se cada vez mais portáteis e acessíveis. O que exige do professor estar sempre aprendendo e se atualizando, devendo dominar a tecnologia e não ser dominado por ela. É muito importante para os professores, estarem em constante formação, sobre as novidades que surgem a todo o momento. Há sempre algo novo sendo inventado, facilitando cada vez mais a comunicação e o aprendizado. O uso de tecnologias em sala de aula pode trazer grandes benefícios para educação, algumas ferramentas são mais apropriadas em algumas disciplinas que em outras, assim cabe ao

professor escolher, adequar e utilizar a de sua preferência, não ficando fora desse processo de evolução tecnológica.

Embora ainda exista uma defasagem entre conteúdo acadêmico na formação do educador, este deve tentar na medida do possível procurar meios de se atualizar, afinal toda profissão exige atualização constante.

Referências

ATAIDES, Adriana S. P. de. **Tecnologia, educação e autonomia**. Disponível em: <<http://meuartigo.brasilecola.com/pedagogia/tecnologia-educacao-autonomia.htm>> Acesso em: 27 jan. 2013.

FRÓES, Jorge R. M. Educação e Informática: A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição. In: LOPES, José Junio. **A introdução da informática no ambiente escolar**. Disponível em: <<http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.htm>>. Acesso em: 29 dez. 2012.

INQUIETAÇÕES E NEGOCIAÇÕES DE PROFESSORAS/PROFESSORES COM A TECNOLOGIA NO COTIDIANO ESCOLAR. In: CD-ROM do **Seminário Internacional “As redes cotidianas de conhecimentos e a tecnologia – no espaço/tempo da escola e em outros espaços/tempos educativos”** – UERJ, 2001 e na **Revista Mídia e Educação – TVE**, on line, agosto de 2001.

LOPES, José Junior. **A introdução da informática no ambiente escolar**. Disponível em: <<http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.htm>>. Acesso em: 15 dez. 2012.

MERCADO, Luis Paulo. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: Edufal, 1999.

SILVA, Leandro Ferreira da. **As tecnologias da informação e comunicação na formação inicial de professores de matemática em Recife e Região Metropolitana**. (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal Rural de Pernambuco. Pernambuco, 2011.

VALENTE, José A. **Informática na educação. O computador auxiliando o processo de mudança na escola**. Disponível em: <<http://www.nte-jgs.rct-sc.br/valente.htm>> Acesso em: 15 dez. 2012.

WANG, Wanderley. **O aprendizado através de jogos para computador: por uma escola mais divertida e mais eficiente**. Disponível em: <<http://www.portaldafamilia.org.br/artigos/artigo479.shtml>>. Acesso em: 27 ago. 2010.